

Место педагога дополнительного образования в адаптации семьи и ребенка
ОВЗ к жизни в обществе.

Эссе на тему «Современные проблемы дополнительного образования и пути их решения в процессе моей педагогической деятельности»

Куприна Маргарита Викторовна,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка

В год Семьи, как и любое другое время, семья является краеугольным камнем в фундаменте общества. Именно в семье закладываются основные качества личности гражданина. У нас есть и особенные семьи – семьи, где воспитывают особенных детей. Конечно время меняет отношение к таким семьям. Сейчас каждый из нас пытается принять участие в судьбе особенных детей в различной мере, в зависимости от состояния души и сострадания, без которого трудно остаться человеком. Именно сострадание, на мой взгляд, является одним из качеств сформированного гражданского общества.

Мой многолетний опыт работы с семьями, в которых воспитывались и воспитываются дети–инвалиды говорит, что помощь государства делает бытовую жизнь семьи легче, но сами проблемы особенного ребенка никуда не исчезают. Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития. С такой проблемой сталкивается родители. Если эти отклонения физические и психические корректируются медициной, то поведенческие отклонения родители часто либо не готовы корректировать в силу большой занятости, либо не знают, как это делать. Вот здесь и находится то поле приложения сил, знаний и профессионального опыта педагога дополнительного образования.

Специфика педагогической работы с такими детьми подразумевает решения большого количества нестандартных задач, при решении которых хорошо, если педагог имеет опыт как педагогический, так и житейский. Вот

пример... Мы говорим о любви к детям.... По опыту скажу, первый год общения с особенным ребенком, пожалуй, самый тяжелый.... Небольшая ремарка: мы знаем, что нарушения бывают разными, начиная от легкого расстройства до тяжелых патологий. Вот с такими детьми, с тяжелыми психофизическими состояниями, имеющими заключения МПК о надомном обучении, я работаю. А легко ли полюбить ребенка с особым видом или с особым, часто неадекватным поведением. Да, вопрос риторический... Как бы надо, но, согласитесь, тяжело... Вот здесь ты вспоминаешь свой материнский опыт. Каким бы ребенок ни был, он - драгоценность, и будущее любой матери... И становится легче принять моего нового особенного обучающегося, полюбить его и рассматривать как личность, за воспитание которой и его будущее, я, педагог, несу ответственность. Время идет, ребенок взрослеет, превращается в подростка, и вы с ним становитесь друзьями. Тебе ОН доверяет свои маленькие секретики. Теперь ты меняешь свой тип общения с родительского на дружеское. А дружеские отношения – это другая мера ответственности. Главное правило - «не навреди». Вот здесь используешь весь опыт предыдущей работы и свой авторитет для того, чтобы одним тактично «вернуть на землю», другому «расправить крылья».

Любой педагог скажет, что работать с детьми сложно, но, пожалуй, труднее работать с родителями. Наличие жизненного опыта каждого взрослого ставит меня, педагога, в положение, когда надо найти подход к каждому родителю, завоевать их уважение. Плюс надо учитывать, что и семьи особенных детей, особенные: в одной семье папа ушел, в другой - мама не занимается воспитанием ребенка, и он находится на попечении бабушки и дедушки, в третьей - круг общения ограничен буквально ближайшими родственниками, в четвертой - при общении чувствуешь, что родители испытывают чувство безысходности, горечи и разочарования... Вот такой клубок проблем встречает педагога в особенной семье. Ты понимаешь, что можешь помочь семье стать гармоничной и социализированной с уверенным взглядом в будущее, то почему этого не сделать... И здесь опять помогает

жизненный опыт и знания в области семейной психологии. Конечно, папу в семью я вернуть не смогу. Но изготовление сувениров и подарков для мамы и папы, бабушки и дедушки показывает любовь ребенка к своим родным, формирует у него умение проявить внимание и уважение к близким. При этом у родителей рассеивается разочарование и горечь от болезни детей, показывая им потенциал возможностей их особенных детей. А дальше - участие в конкурсах: сначала с нашими сувенирами и поделками, затем с простенькими проектами, и наконец - с экспериментальной деятельностью. Участие, и как итог - призовые места на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Это вызывает у родителей сначала интерес, а затем и гордость за своего ребенка. В семье растет восприятие ребенка как победителя, превзошедшего не только других участников, но прежде всего самого себя. Родители видят полноценного гражданина своей страны, который *сумеет* приспособиться к жизни в обществе, найдет *в нём своё место и* занятие по душе. А это то, что нужно и семье, и самому ребенку, и я, педагог, понимаю, что моя цель достигнута.