**Эссе: «Современные проблемы дополнительного образования и пути их решения в процессе моей педагогической деятельности».**

Юферева Ирина Владимировна

Педагог дополнительного образования МАУДО «ЦТДТ»

Дополнительное образование детей на сегодняшний день – важная составляющая всей системы образования Российской Федерации. И не удивительно, ведь именно оно выступает важнейшим средством в воспитании многогранной личности, способствует развитию творческих способностей и ранней профессиональной ориентации.

Одной из главных задач дополнительного образования является создание условий, при которых дети с раннего возраста активно развивались бы в той сфере, которая близка их интересам и желаниями, изучали окружающий мир, пробовали свои силы в изобретательской, исследовательской, спортивной и творческой деятельности. В границах только школьных предметов эта задача не может быть решена. Даже изучать природу можно в разы интереснее и глубже, чем это делают в школе, а знания о Родине, о месте, где родился, в школе получают в небольшом объеме. А ведь знания с чего начинается Родина, какая она, малая Родина, безусловно, важны, без них не вырастет человек - патриот, поэтому, я считаю, что дополнительное образование по туристско-краеведческой направленности, является важным направлением в системе дополнительного образования!

Исследователи много говорят об особой роли учреждений дополнительного образования в процессе самоопределения школьников в различных областях науки и творчества, в обеспечении занятости детей. В современных социальных условиях это является своего рода профилактикой правонарушений, потому что, если ребенок занят любимым делом, ему некогда совершать преступления или попадать в дурные компании.

Проблема мотивации обучающихся к дополнительному образованию, на современном этапе, для меня является достаточно значимой. В эпоху цифровизации и компьютеризации трудно заинтересовать ребенка проектной и исследовательской работой, проще и заманчивее робототехника, лего и все, что есть нового и интересного в современном электронном мире. Мне на выручку приходит проектно-исследовательская деятельность.

Проектная деятельность позволяет мне создать условия взаимодействия педагога и обучащегося, при которых возникает общая цель (цель проекта), планирование достижения данной цели, совместная реализация плана, получение результата. На моих занятиях обучающийся выступает, как полноценный субъект, являющийся партнером педагога. В данном ключе ценностно-смысловые ориентиры дополнительного образования выступают в качестве ориентиров совместной деятельности педагога и ребенка.

Для того чтобы обучающийся реализовал каждый из этапов учебно-исследовательской деятельности, ему необходимо приобрести качественные навыки и умения, и именно их приобретение выступает основным ценностно-смысловым ориентиром, мотивирующим обучающихся на обучение, стимулирующим их познавательный интерес. Сотрудничество педагога и обучающегося, совместная рефлексия и оценка результатов своей деятельности, способствует тому, что каждый этап проектной деятельности: постановка цели, планирование, реализация, оценка результатов и рефлексия сопровождается установлением «промежуточных» ценностно-смысловых ориентиров, характерных для данного этапа, что, обуславливает такой эффект проектной деятельности, как самомотивируемость.

В соответствии с требованием времени, учитывая интерес учащихся к компьютерным технологиям, используются информационные технологии для проведения занятий. Для того чтобы не отставать от современного мира, на своих занятиях я использую интерактивное обучение, в частности, презентации, анимационные схемы, фильмы, которые позволяют обратить внимание детей на наиболее «острые вопросы», что достаточно важно в рамках становления ценностно-смысловых ориентиров. Также мною применяются активные и интерактивные методы обучения, предполагающие свободное взаимодействие и коммуникацию обучающегося в образовательном процессе с педагогом. Для меня перспективными средствами активного и интерактивного обучения являются: групповая работа, а также, работа в парах с применением средств самоконтроля и взаимоконтроля, дидактические игры, что, в особенности, актуально для обучающихся начальной ступени образования; обязательно- исследовательская и экспериментальная деятельность, средства повышения наглядности. Изучая краеведение через исследование, дети становятся уверенными в себе, учатся говорить на публику, общаются, умеют работать с информацией, исследовать и проектировать – это круто!

Мне бы очень хотелось осуществить проект «Краеведение в профессиях» -это когда памятники, улицы родного города рассматриваются с точки зрения инженеров, ведь интересно узнать не только историю улицы, но и узнать почему ее так запланировали, а все это расскажет инженер или скульптор. Нужно найти заинтересованных людей, которые готовы были бы сотрудничать.

Мир стремительно меняется, меняем его мы, наши ученые, инженеры, программисты. Когда- то они были детьми, выросли и сделали открытия и помогли им в этом, в самом начале пути, их педагоги дополнительного образования, благодаря им мы живем в современном мире, пользуемся великими изобретениями, наблюдаем полет мысли и фантазии будущего поколения.