

## Эссе на тему «Современные проблемы дополнительного образования и пути их решения в процессе моей наставнической деятельности»



Задумалась... Что побуждает педагога уходить из профессии...ведь на сегодняшний день острая проблема в дополнительном образовании – нехватка кадров.

Профессия педагога многогранна. Он увлечен, любопытен, ставит задачи и решает их. Его работа разнообразна и разнопланова. Но в определенный момент происходит «старение», и здесь не в возрасте дело, скорее в профессиональном выгорании, когда пропадает желание что-то изменить, иначе взглянуть на свой опыт. Я это вижу каждый день, не массово, конечно, но...



**Вот мое решение:** таким педагогам нужен наставник, **СПАВЯЩИЙ НА КРЫЛО**, чтобы педагог открыл для себя новые горизонты своего профессионализма, смог подняться над рутинной повседневного функционала и, говоря образно, свободно парить в воздухе.

Всем нам понятно, что новые требования общества к системе образования определили необходимость принципиальных изменений в понимании роли педагога и его профессиональной трансформации. Мир меняется, меняются дети, стараемся меняться и мы, педагоги. Но лишь одно остается неизменным, я бы сказала, величиной постоянной, то, что невозможно воплотить в инструкции. Как говорил В. А. Караковский, это **ПЕДАГОГИКА ОТНОШЕНИЙ**. Когда происходит **ДИАЛОГ «человек — человек»**. Не наставник и наставляемый (в позиции: главный и подчиненный, опытный и не очень), а именно человек - человек.

Когда помощь и поддержка - ненавязчивая, но системная, категорически свободная от ханжеского морализаторства и догматического ригоризма. Никто не любит, когда нам указывают ЧТО делать и КАК? Наставничество я рассматриваю как акт доверия, повышенного напряжения, выбора, эмоционального заражения, когда происходит **сдвиг мотива деятельности педагога на цель** и порождает определенный **личностный смысл** не просто деятельности, а именно жизнедеятельности конкретного педагога. Я полезна своим педагогам, если могу затронуть их воображение.

Мне вспоминается фильм Марка Захарова и Григория Горина «Тот самый Мюнхгаузен». Очень мудрый фильм, руководство к действию, причём бесплатно! Олег Янковский, от имени барона, произносит удивительную фразу: «...мыслящий человек время от времени просто обязан это делать (самому себя вытаскивать за волосы из болота)». Как это выглядит в реальной жизни? Согласны, что радостнее жить на твёрдой почве. Мы понимаем, что надо что-то делать, даже «шевелиться», отыскивая спасительную соломинку в виде знаний, но знания, которые не применил на практике, не работают, это всего лишь информация. Мы отыскиваем причину своего попадания в «болото», и успокоившись, опять ничего не делаем. Мы обещаем себе что-то, мы убеждаем

себя в том, что вытащить себя из «болота» нереально. Мы ищем контраргументы, обосновывая своё бездействие, вместо того, чтобы действовать.

Я говорю своим педагогам: *«Позвольте себе выбраться из рутинной обыденной жизни»*. Посмотрите на успешных и радостных людей, которых много вокруг. Они следуют совету барона Мюнхгаузена. А я готова рассказать и научить, как это можно сделать. А уже дальше создаю условия для реализации личностного ресурса наставляемого. Это возможно только в том случае, когда проявляешь к своему педагогу личный интерес. Я не критикую, не выявляю слабые стороны и дефициты, а ориентирую на сильные!

Личный опыт? А как без него! За тобой, как наставником, пойдут педагоги, если ты сам – интересная и креативная личность! Делаю СВОЁ ДЕЛО с желанием, а не потому что это работа. Постоянно в развитии, самообразовании. Именно с таким отношением к себе, своей работе, своим педагогам мы вместе достигаем хороших результатов: рост участия и побед в конкурсах, за три года – **шестьдесят побед на различных уровнях!** Это не просто цифра – за ней кроется самый главный результат: *изменение отношения педагога к своему опыту*, появление *уверенности* в своих педагогических возможностях, умение применять новые педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания детей, умение достичь планируемых результатов; происходит понимание основных тенденций, приоритетных задач и современных технологий в воспитании и обучении детей. Педагоги открывают для себя новые возможности и умения продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие, актуализируют навыки критического мышления и принятия решений.

И вновь задумалась...Личный пример – мощный инструмент в педагогике. Вот и я решила сама участвовать в конкурсе профессионального мастерства. Пройти всё конкурсное закулисье не как эксперт (эта роль для меня привычна), а именно, как участник, чтобы понять, что чувствует педагог, с какими рисками сталкивается, что приобретает в ходе участия в конкурсе, почувствовать энергию преодоления и дальнейшего созидания. Вообще, говорю, что знаю, делаю, что умею; при этом знаю точно, что знать и уметь больше никогда не вредно.

Готовлюсь, шлифую свой опыт, которым очень хочу поделиться с вами.



*С уважением к конкурсу, Колесникова Татьяна Васильевна*