Анастасия Борисовна Венецкая,  
старший методист МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»  
города Магнитогорска



Знаю ли я о современных проблемах дополнительного образования? Хм... Я сталкиваюсь с ними ежедневно, знаю о них не понаслышке.

Одна из таких проблем – кадры. И фразы И.В. Сталина «Кадры решают всё», «Самый ценный капитал – люди» актуальны как никогда.



Кадры, к сожалению, стареют. На днях мы проводили на заслуженный отдых двух прекрасных педагогов, двух Светлан – Светлану Николаевну (руководителя Парламента школьников, воспитавшую несколько поколений лидеров) и Светлану Константиновну (руководителя студии мультипликации «Компьютерия», которая работала с аутистами). Ушли талантливые педагоги-профессионалы с запасом творческих идей. Почему? Возраст, здоровье, семейные проблемы – у каждого своя причина.

Кто же пришёл на их место?

В Парламент пришла Айдана, его выпускница. Она смогла впитать атмосферу Парламента и за два года подхватить дело, которым жила его руководитель. Верю, что она не только сохранит традиции и дух объединения, в котором выросла, но и привнесёт что-то новое.

А вот с «Компьютерией» гораздо сложнее. Не пришел пока педагог, который захотел, а главное сумел бы работать с аутистами. Не решаются, страшно...

Задумалась, кто останется после меня? Есть ли смена?

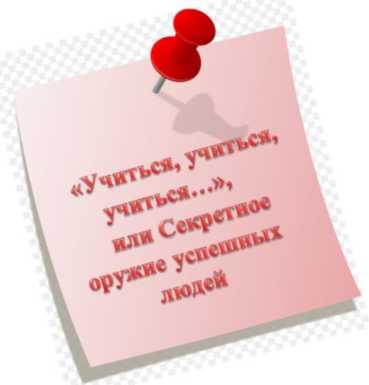
Да, есть. Молодая, зеленоглазая Светлана Николаевна, порой испуганная, порой смеющаяся, задающая кучу вопросов, любопытная, как ребёнок, который познает этот мир. И, порой, ощущаешь себя мамой этого большого чуда. Иногда ловлю себя на фразах: «Здесь пока рано. А тут попробуй» (смотрим положения конкурсов), «А здесь ещё нужно дописать и доделать» (говорю о программе и мониторинге), а после открытого занятия похвалить: «Как здорово это у тебя получается! Научи меня!» «А давай сделаем это вместе!» (приглашаешь в очередную авантюру под названием конкурс чего-то там).

Только вслушайтесь в названия «Центр», «Дом», «Дворец». Не зря учреждения дополнительного образования носят такие названия. Здесь, в центре, доме, дворце (большом доме) чувствуешь себя спокойно. Домашняя обстановка, сохранение семейных традиций (традиций коллектива) помогают почувствовать некую сердечность, всё идет «от сердца к сердцу»: и чай попьёшь, и слезу смахнёшь. Как в семье: и горе делим, и радость преумножаем. Когда уходит молодой педагог – это не повод для грусти: птенец выпорхнул из гнезда. Перерос Дворец, систему... «Встал на крыло, лети! Но всегда помни, что сюда (домой), ты можешь вернуться. Здесь любят, ждут, помогут».

Говорят, молодёжь привлекают большие зарплаты. Увы и ах, в дополнительном образовании не всё так безоблачно. Работая на ставку 18 часов, получишь примерно столько же, в тысячах. Такими суммами вряд ли привлечёшь. Будем приманивать калачами, вернее, стимулирующими выплатами.

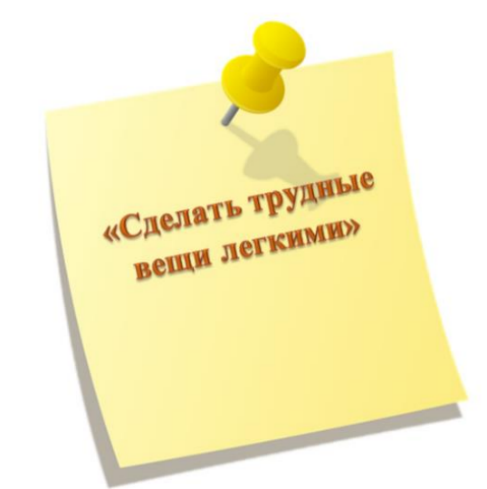
На первый взгляд всё просто: проявил активность – заработал. Но если вглядеться в систему, понимаешь, что она позволяет не только заработать «копеечку»: педагог волей-неволей строит свою траекторию развития, обучаясь на курсах, участвуя в конкурсах профмастерства, привлекая к участию в конкурсах детей. Деньги... Да. На них подсаживаются в первую очередь. Появляется стимул: «Если хочу получать – буду больше участвовать». Позже приходит осознание: «А зачем я это делаю?» Потом приходит азарт: в очередной раз показать, что можешь сделать лучше. И уже с нетерпением ждёшь очередной конкурс, не ради стимулирующих выплат. Для адреналина. Доказать себе, что можешь больше.

«Учиться, учиться и ещё раз учиться» (В.И. Ленин). Для меня это не просто лозунг. Я учусь всю жизнь, реализую природное любопытство, так сказать! И глядя на зеленоглазую Свету, я вспоминаю себя. Чтобы быть интересным человеком, чтобы быть в теме, нужно постоянно соответствовать принципу: учусь сам — учу других - совершенствуюсь.



Светочке интересно узнавать новое в профессии, и этим она активно пользуется. Порой, ставя вопросом меня в тупик: казалось бы, простые вещи, всё элементарно (для меня). Ан нет, тут вопрос! Желание разобраться! И это хорошо: если есть вопросы, значит, есть осознание. И здесь она находится не временно, ради зарплаты, а ради профессионального роста!

Теперь уже у меня возникает вопрос: «Быть наставником (создать условия и наблюдать, как она «выкарабкается» из ситуации) или ментором (имея большой профессиональный и жизненный опыт, помочь решить задачу и избежать ошибок)?» С ментором нужно работать в паре. А как же семья, личная жизнь? Готова ли она на эти жертвы? А я?

Не могу однозначно ответить. Возглавляя Ресурсный центр по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, работаю и с учителями, и с учащимися. Для одних я - наставник, для других - ментор. Учителей чаще учу, а вот у детей учусь. Это свои приносит плоды - победы взрослых и детей в конкурсах от муниципального до Всероссийского уровня. Поняла одно: в работе нужно соблюдать баланс, уметь делать трудные вещи легкими для понимания.

А проблемы? Они были и будут! Всё зависит от восприятия: это для тебя знак «Стоп» или вызов, новая цель.